Dossier d' individualisation

THÈME : *LA FORMATION DES MOTS*

PARTIE IV

Exercices & évaluations

Nom :_____

Prénom :_____

Classe :_____

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001

Mode d'emploi

1 – Observe puis lis attentivement la

fiche cours « accompagnement ».

2 – Vérifie si le cours est compris en travaillant la

fiche exercice « à ton tour ».

3 – S'il y a problème, reviens à la

fiche cours « accompagnement »

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 – Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

fiche auto-corrective.

…/…

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

fiche d'évaluation formative.

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

fiche d'évaluation sommative

qui te permettra de valider tes compétences.
Il faudra les reporter sur ta

Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires, des pistes de recherches* pourront t'être proposés.

MODULE

LA FORMATION DES MOTS

PARTIE IV

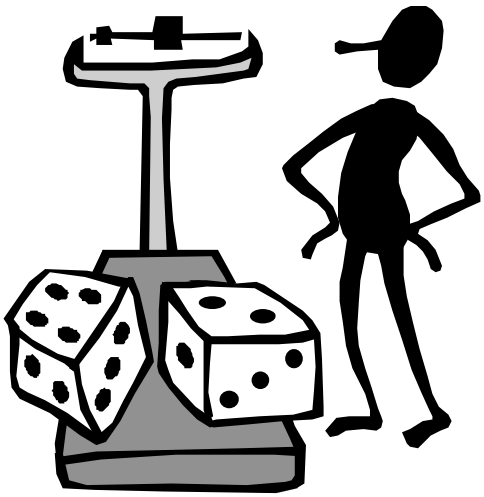
EVALUATIONS SOMMATIVES :

➔ EVALUATION SOMMATIVE N° 1
➔ EVALUATION SOMMATIVE N° 2

EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

Jacques AUBRY
Lucile BEAUMONT
Patrick LIMAGNE

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001



Evaluation SOMMATIVE

N°1

Evaluation SOMMATIVE n° 1

EXERCICE 1:

➢ ***Dis quel est le radical commun aux mots de chaque famille.***

FAMILLE 1	FAMILLE 2	FAMILLE 3
Pâte	Donation	Placement
Pâtisserie	Donataire	Déplacer
Empâter	Donateur	Placeur
Empâtement	Don	Place
Pâtissier	Pardonner	Remplacer
Pâtisson	Donner	Remplacement
Pâtissoire	Pardon	Déplacement
Pâtisser	redonner	Placier

Famille 1 : _____

Famille 2 : _____

Famille 3 : _____

EXERCICE 2:

➢ ***Les quatre mots en italique sont, à l'origine, empruntés à des langues étrangères.***
Nomme ces langues d'origine et donne le sens le plus précis possible de ces mots en t'aidant des indications étymologiques qui les accompagnent.

-bibliothèque (493) ; lat. *bibliotheca*, gr. *bibliothêkê*, de *biblion* « livre », et *thêkê* « coffre, lieu de dépôt ».

Langue d'origine : _____
Sens : _____

-bulletin (1520) ; it. *bolletino*, de *bolla* « bulle »
Langue d'origine : _____
Sens : _____

EXERCICE 3:

➢ ***Chacune des listes ci-dessous comporte des mots ayant le même préfixe. Retrouve ce préfixe, donne sa valeur puis choisis, dans chaque liste, un mot dont tu donneras le sens.***

antécédent - antédiluvien - antécambrien

préfixe : _____ → valeur : _____
mot choisi : _____ → sens : _____

antibiotique - antiaérien - antibrouillard -anticlérical - anticyclone

préfixe : _____ → valeur : _____
mot choisi : _____ → sens : _____

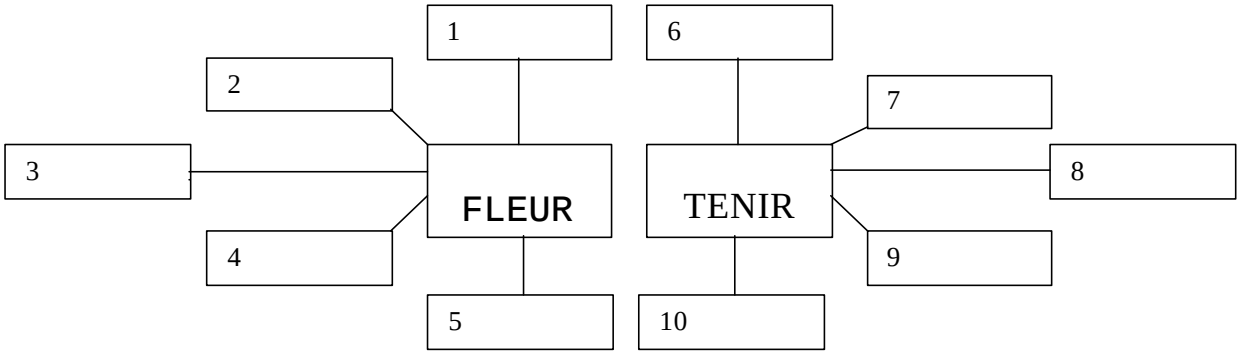
EXERCICE 4:

➢ ***Ajoute aux mots ci-dessous des suffixes « diminutifs » :***

Garçon	Lion	Arbre
Planche	Rue	Maigre
Barre	Livre	Major
Ours	Pince	Fourche

EXERCICE 5:

➢ ***Pour chacune des racines encadrées ci-dessous, tu peux trouver cinq mots s'y rattachant.***



EXERCICE 6:

➢ ***Donne un verbe de la famille des mots suivants :***

Emprunter : _____

Entente : _____

Plainte : _____

Dépendance : _____

Détente : _____

Contrainte : _____

Evaluation SOMMATIVE N°2

Evaluation SOMMATIVE n° 2

EXERCICE 1:

➢ ***Voici une série de mots. Reconstitue les trois familles auxquelles ils appartiennent.***

Affameur, faiblement, famélique, décoiffer, faiblard, coiffer, faim, affaiblir, coiffure, faible, famine, coiffeuse, affamé, coiffeur, faiblesse.

FAMILLE 1	FAMILLE 2	FAMILLE 3

EXERCICE 2:

➢ ***Les quatre mots en italique dans le texte sont, à l'origine , empruntés à des langues étrangères. Nomme ces langues d'origine et donne le sens le plus précis possible de ces mots en t'aidant des indications étymologiques qui les accompagnent.***

-manipuler (1765) ; lat. *manipulus* « poignée, gerbe ».

Langue d'origine : _____
Sens : _____

-référence (1820) ; angl. *reference*, même origine que référer (1559) ; « rapporter » (1730) ;
lat. *referre* « rapporter ».

Langue d'origine : _____
Sens : _____

EXERCICE 3:

➢ ***Chacune des listes ci-dessous comporte des mots ayant le même préfixe. Retrouve ce préfixe, donne sa valeur puis choisis, dans chaque liste, un mot dont tu donneras le sens.***

❖ bicyclette – biplan – bicentenaire – bipartisme –biface - bifurquer

préfixe : _____ → valeur : _____
mot choisi : _____ → sens : _____

❖ défaire – déceler – désabuser – démettre -désarmement

préfixe : _____ → valeur : _____
mot choisi : _____ → sens : _____

EXERCICE 4:

➢ ***Relève le suffixe commun aux mots de chaque série et donne sa valeur.***

Blanchâtre – Opiniâtre – Verdâtre - Marâtre.

Professeur – ferrailleur – Docteur – Masseur -Dompteur

_____
_____
_____
_____

EXERCICE 5:

Racines Grecques	**Racines Latines**
agro : champ *chloro* :vert *-phylle* :feuille	*agricola* :laboureur *arare* : labourer *-cole* : qui cultive *cult* : cultiver *rur* : campagne *horti* : jardin *sylv* : forêt *avi* : oiseau *api* : abeille *seri* : soie

➢ ***Lis les textes 1, 2, 3, 4 et 5, puis pour chaque mot en italique :***

- ✓ ***Identifie la racine d'origine ;***
- ✓ ***Donne alors le sens du mot en t'aidant du contexte.***

1. Pour la vente aux enchères, Frédéric avait disposé tous les instruments *aratoires* dans la cour de la ferme et le matériel *apicole* dans le champ voisin.

Aratoire : _____

_____

Apicole : _____

_____

2. L'exposition *horticole* a eu lieu à la fin de l'hiver : située en zone *rurale* très près d'une zone urbaine, elle a attiré beaucoup de gens.

Horticole : _____

_____

Rural : _____

_____

3. Vous vous êtes reconverti : vous êtes passé des activités *séricoles* aux activités *avicoles*.

Séricole : _____

_____

Avicole : _____

_____

4. Les terres *arables* sont rares en cette contrée calcaire, mais il s'y plaisait et prétendait être capable d'identifier tous les bruits *sylvestres*.

Arable : _____

_____

Sylvestre : _____

_____

5. En tant qu'ingénieur *agronome*, vous semblez vous passionner pour ces recherches sur la *chlorophylle*.

Agronome : _____

_____

Chlorophylle : _____

_____

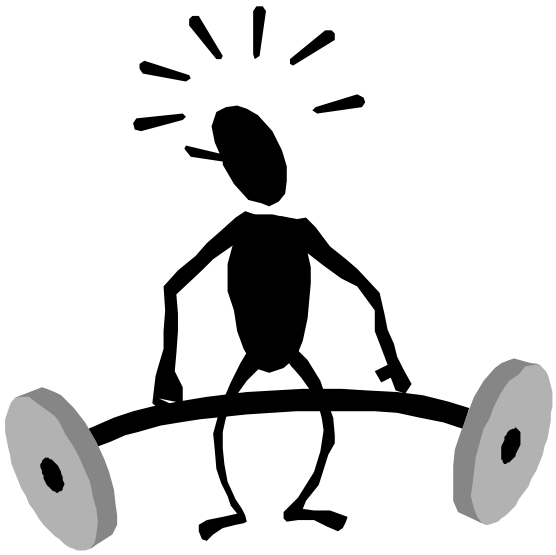
EXERCICE 6:

➢ ***Donne 3 mots de la famille des verbes suivants :***

Plaindre : _____
_____

Peindre : _____
_____

Défenseur : _____
_____



Exercices complémentaires

Exercices complémentaires

EXERCICE 1 :

➢ ***Ecrivez le radical de chacun des verbes suivants :***

Accueillir : _____

Décoiffer : _____

Déshonorer : _____

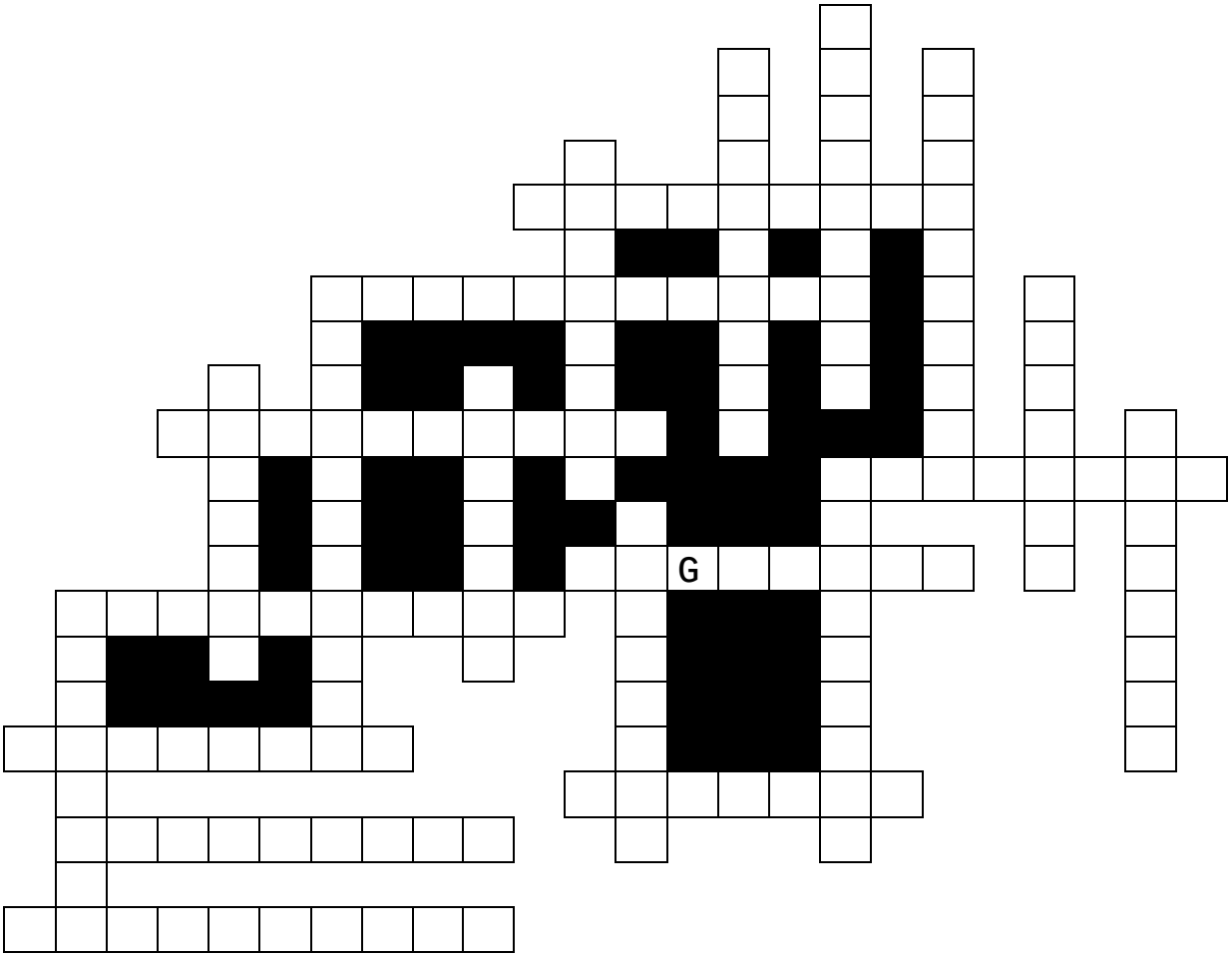
Condenser : _____

EXERCICE 2:

➢ ***A l'aide du préfixe DE …(dé…) exprime le contraire de***

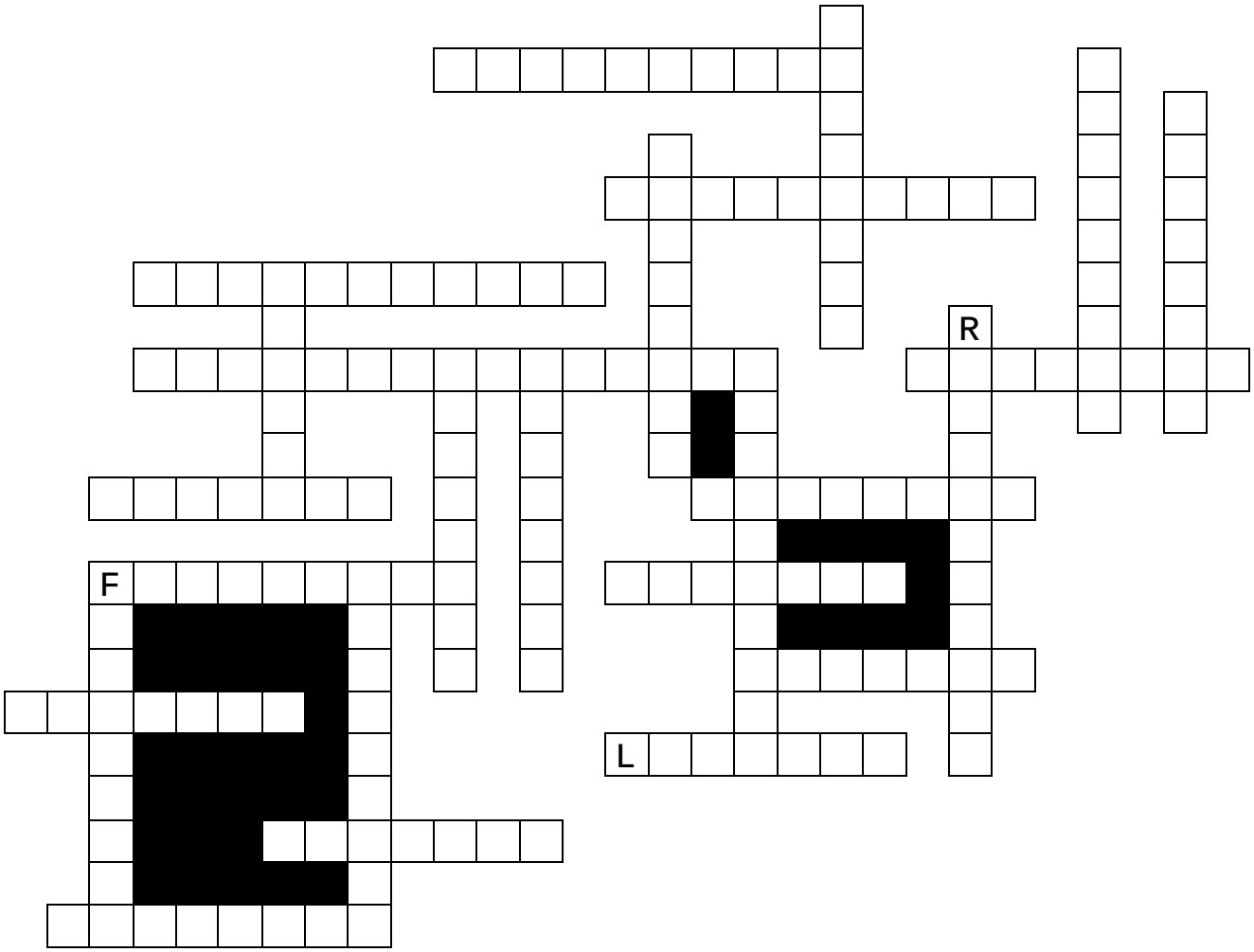
faire	→	DEFAIRE	coincer	→	.....
coudre	→	DECOUDRE	coller	→	.....
bloquer	→	DE.....	congeler	→	.....
boiser	→	.....	geler	→	.....
boucher	→	.....	munir	→	.....
boulonner	→	.....	graisser	→	.....
chausser	→	.....	couvrir	→	.....
boutonner	→	.....	ranger	→	.....
brancher	→	.....	glacer	→	.....
clouer	→	.....	mêler	→	.....
coiffer	→	.....	pendre	→	.....

(grille page suivante)


G

EXERCICE 3:

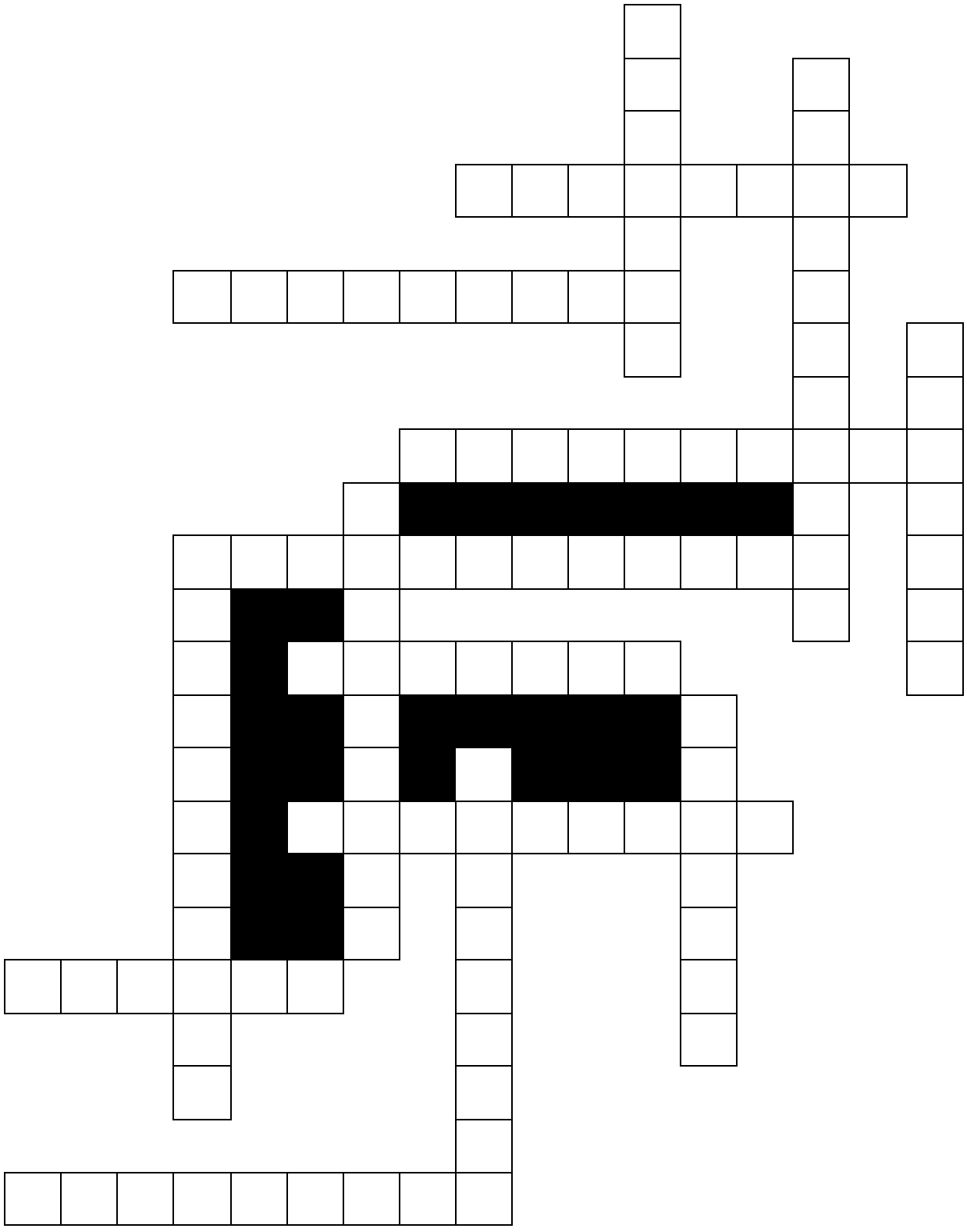
➢ ***De l'adjectif au nom. A l'aide des suffixes …ESSE, …TE (…té), …EUR, …ENCE, …TUDE ou …ISE, exprime le fait d'être…***



sage	→	SAGESSE	profond	→	PROFONDEUR
frais	→	.....	haut	→	.....
prudent	→	.....	étroit	→	.....
certain	→	.....	robuste	→	.....
solide	→	SOLIDITE	propre	→	.....
pauvre	→	.....	apte	→	APTITUDE
lourd	→	.....	insolent	→	.....
rare	→	.....	lent	→	.....
mou	→	.....	laid	→	.....
mince	→	.....	libre	→	.....
débrouillard	→	.....	franc	→	.....
vantard	→	.....	gourmand	→	GOURMANDISE
rapide	→	.....			

EXERCICE 4:

- ***Dans la liste (page suivante) , cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille.***
  Rejette les autres.



camper	desserte	déchiffrer	chanson
chaîne	chignole	cerne	certitude
cervical	chiffon	chiffonner	comptoir
incertain	chêne	cher	chansonnier
sonnette	comte	certain	comptable
compter	chiffonnier	chansonnette	sommier
chance	celte	chaînette	prochaine
enchaîner	conter	chair	

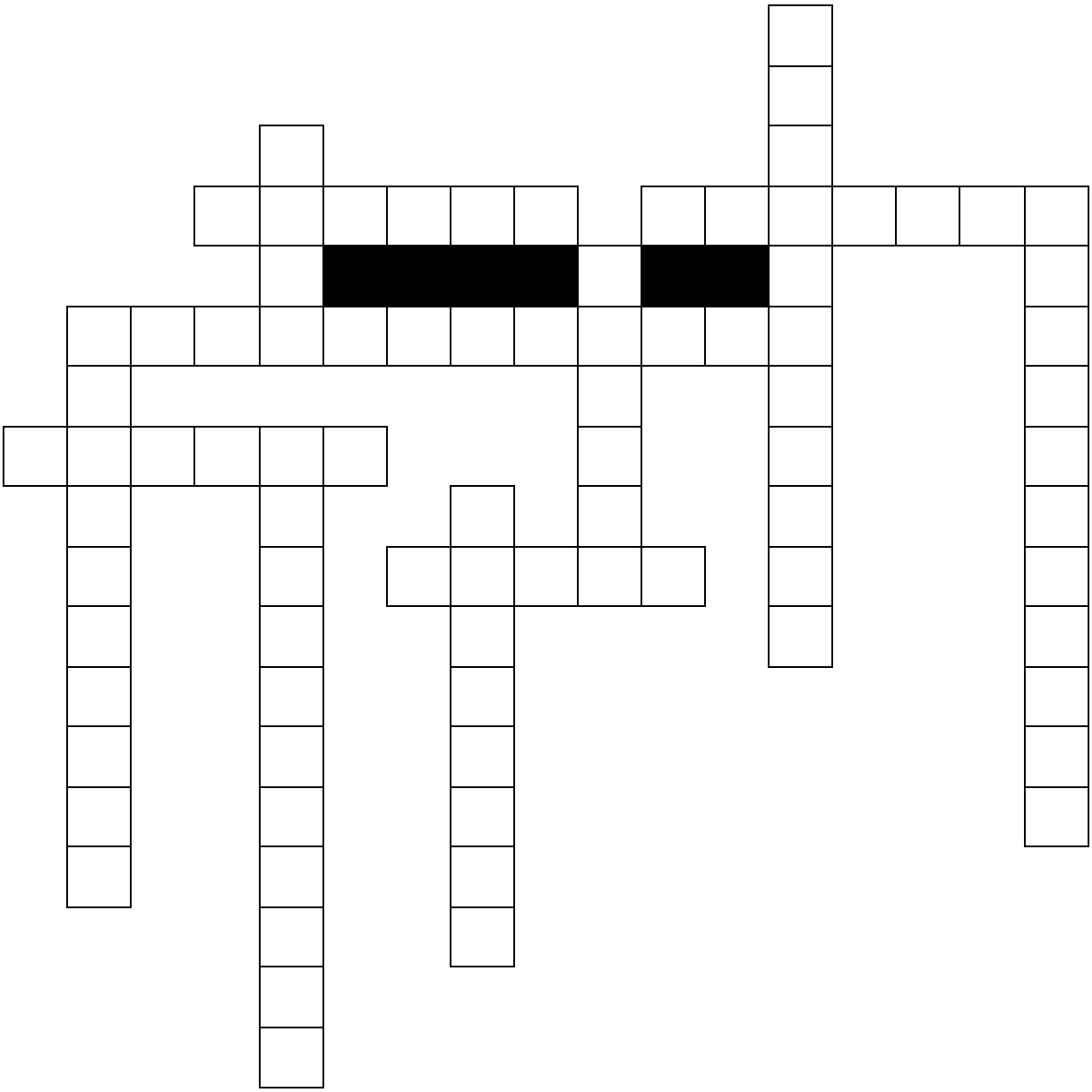
EXERCICE 5:

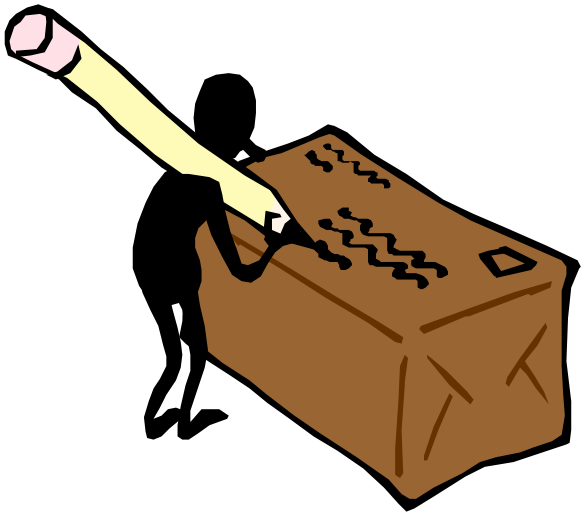
- ***Cherche dans le texte les mots qui correspondent aux définitions, et place-les dans la grille.***

METIERS D'AUTREFOIS

A cette époque, les chevaux étaient encore nombreux et les charretiers utilisaient de beaux fouets qu'ils faisaient claquer avec adresse.
Justement dans notre petite ville, il y avait un fabricant de fouets qui fournissait toute la campagne environnante. Il employait un bois spécial : le micocoulier, qu'il faisait venir du midi de la France. Il fendait les bâtons en quatre, mais il laissait 20 cm non fendus pour la poignée. Puis, il tordait les quatre brins à la vapeur pour ne pas les casser. Il fixait ensuite une corde tressée au bout du brin le plus mince.
Quand l'été revenait, mon père ne manquait pas d'entrer chez le fabricant d'espadrilles pour nous en racheter une paire. Leur fabrication était encore un travail familial.
Assis devant une table basse, l'ouvrier tressait la ficelle de chanvre et la cousait pour faire des semelles.
Près de lui, sa femme fixait les tissus noirs, bleus ou blancs qu'elle avait coupés suivant les pointures. Et les paires d'espadrilles s'entassaient.
Avec un cachet qu'elle appuyait d'abord sur un tampon d'encre noire, elle marquait sous les semelles :35, 36, 37, etc.
Et nous choisissions chacun notre pointure.

-gaz qui s’élève quand on chauffe l’eau (n.f. 5 l)
-qui a rapport à la famille (adj. 8 l .)
-se servaient de (v. 11 l)
-date, moment dans l’histoire (n.f. 6 l.)
-chaussures en toile et en corde (n.f.11 l.)
-qui est autour (adj. f. 12 l.)
-le sud de la France (n. p. m. 4 l.)
-ouvrages de fils entrelacés (n. m. pl. 6 l.)
-couple (n. f. 5 l.)
-mettaient en tas (v.11 l.)
-qualité de celui qui est adroit (n. f. 7 l.)
-qui conduisent une charrette (n. m . pl. 11 l.)





FICHE AUTO-CORRECTIVE

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°1

EXERCICE 1:

➢ ***Dis quel est le radical commun aux mots de chaque famille.***

FAMILLE 1	FAMILLE 2	FAMILLE 3
Pâte	Donation	Placement
Pâtisserie	Donataire	Déplacer
Empâter	Donateur	Placeur
Empâtement	Don	Place
Pâtissier	Pardonner	Remplacer
Pâtisson	Donner	Remplacement
Pâtissoire	Pardon	Déplacement
Pâtisser	redonner	Placier

Famille 1 : **Pât** -

Famille 2 : **Don** -

Famille 3 : **Plac** -

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°1

EXERCICE 2:

➢ ***Les quatre mots en italique sont, à l'origine, empruntés à des langues étrangères.***
Nomme ces langues d'origine et donne le sens le plus précis possible de ces mots en t'aidant des indications étymologiques qui les accompagnent.

-bibliothèque (493) ; lat. *bibliotheca*, gr. *bibliothêkê*, de *biblion* « livre », et *thêkê* « coffre, lieu de dépôt ».

Langue d'origine : **latin**
Sens : **meuble permettant de ranger et de classer des livres**

-bulletin (1520) ; it. *bolletino*, de *bolla* « bulle »
Langue d'origine : **italien**
Sens : **information communiqué au publique**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°1

EXERCICE 3:

➢ ***Chacune des listes ci-dessous comporte des mots ayant le même préfixe. Retrouve ce préfixe, donne sa valeur puis choisis, dans chaque liste, un mot dont tu donneras le sens.***

antécédent - antédiluvien - antécambrien

préfixe : **anté** → valeur : **avant**
mot choisi : **antédiluvien** → sens : **très ancien – antérieur au déluge**

antibiotique - antiaérien - antibrouillard -anticlérical - anticyclone

préfixe : **anti** → valeur : **contre**
mot choisi : **antiaérien** → sens : **qui s'oppose aux attaques aériennes**

EXERCICE 4:

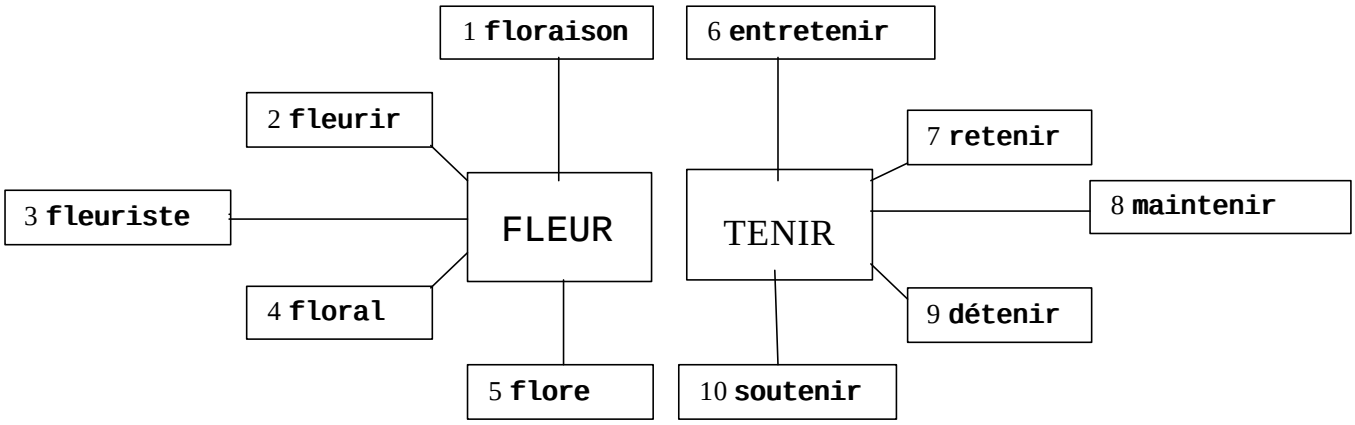
➢ ***Ajoute aux mots ci-dessous des suffixes « diminutifs » :***

Garçon**net**	Lion**ceau**	Arbu**ste**
Planch**ette**	Ru**elle**	Maigr**elet**
Barr**ette**	Livr**et**	Major**ette**
Ours**on**	Pinc**ette**	Fourch**ette**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°1

EXERCICE 5:

➢ ***Pour chacune des racines encadrées ci-dessous, tu peux trouver cinq mots s'y rattachant.***



fleur : floraison, fleurir, fleuriste, floral, flore.

tenir : entretenir, retenir, maintenir, détenir, soutenir.

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°1

EXERCICE 6:

➢ ***Donne un verbe de la famille des mots suivants :***

Emprunte : **emprunter**

Entente : **entendre**

Plainte : **plaindre**

Dépendance : **dépendre**

Détente : **détendre**

Contrainte : **contraindre**

Evaluation Sommative n°1
Conditions et Exigences

Exercice 1 : B 11 ; C 11 → ……/ 3 pts

Exercice 2 : D 11 → ……/ 2 + 2 = 4 pts

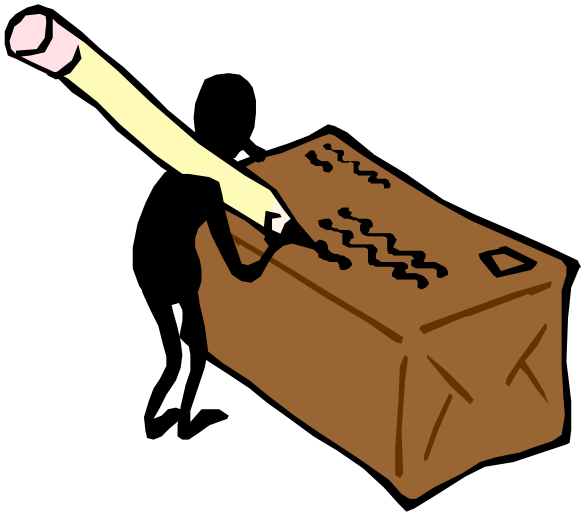
Exercice 3 : B 11 ; D 11 → ……/ 2 + 2 + 2 = 6 pts

Exercice 4 : D 21 → ……/ 2 pts
(si 10 réponses justes)

Exercice 5 : D 11 → ……/ 3 pts
(si 10 réponses justes)
→ ……/ 2 pts
(si 8 réponses justes)

Exercice 6 : D 21 → ……/ 2 pts
(si 6 réponses justes)
→ ……/ 1 pt
(si 4 réponses justes)

Total ……/ 20



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

EXERCICE 1:

➢ ***Voici une série de mots. Reconstitue les trois familles auxquelles ils appartiennent.***

Affameur, faiblement, famélique, décoiffer, faiblard, coiffer, faim, affaiblir, coiffure, faible, famine, coiffeuse, faiblement, affamé, coiffeur, faiblesse.

FAMILLE 1	FAMILLE 2	FAMILLE 3
affameur **famélique** **faim** **famine** **affamé**	**faiblement** **faiblard** **affaiblir** **faible** **faiblesse**	**décoiffer** **coiffer** **coiffure** **coiffeuse** **coiffeur**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

EXERCICE 2:

- ***Les quatre mots en italique dans le texte sont, à l'origine , empruntés à des langues étrangères. Nomme ces langues d'origine et donne le sens le plus précis possible de ces mots en t'aidant des indications étymologiques qui les accompagnent.***

-manipuler (1765) ; lat. *manipulus* « poignée, gerbe ».

Langue d'origine : **latin**
Sens : **manier avec soin**

-référence (1820) ; angl. *reference*, même origine que référer (1559) ; « rapporter » (1730) ;
lat. *referre* « rapporter ».

Langue d'origine : **latin**
Sens : **se rapporter à quelque chose**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

EXERCICE 3:

➢ ***Chacune des listes ci-dessous comporte des mots ayant le même préfixe. Retrouve ce préfixe, donne sa valeur puis choisis, dans chaque liste, un mot dont tu donneras le sens.***

❖ bicyclette – biplan – bicentenaire – bipartisme –biface - bifurquer

préfixe : **bi** → valeur : **répétition**
mot choisi : **bipartisme** → sens : **deux partis**

❖ défaire – déceler – désabuser – démettre -désarmement

préfixe : **dé** → valeur : **éloignement ; séparation**
mot choisi : **désarmement** → sens : **réduction ou suppression sdes armements**

EXERCICE 4:

➢ ***Relève le suffixe commun aux mots de chaque série et donne sa valeur.***

Blanchâtre – Opiniâtre – Verdâtre - Marâtre.

Professeur – ferrailleur – Docteur – Masseur -Dompteur

- **âtre : valeur péjorative**
- **eur : nom d'agent**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

EXERCICE 5:

Racines Grecques	Racines Latines
agro : champ *chloro* :vert *-phylle* :feuille	*agricola* :laboureur *arare* : labourer *-cole* : qui cultive *cult* : cultiver *rur* : campagne *horti* : jardin *sylv* : forêt *avi* : oiseau *api* : abeille *seri* : soie

➢ ***Lis les textes 1, 2, 3, 4 et 5, puis pour chaque mot en italique :***

- ✓ ***Identifie la racine d'origine ;***
- ✓ ***Donne alors le sens du mot en t'aidant du contexte.***

1. Pour la vente aux enchères, Frédéric avait disposé tous les instruments *aratoires* dans la cour de la ferme et le matériel *apicole* dans le champ voisin.

Aratoire : **1) racine latine : arare (labourer)**
2) instrument pour labourer
Apicole : **1) racine latine : api (abeille)**
2) matériel concernant les abeilles

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

2. L'exposition *horticole* a eu lieu à la fin de l'hiver : située en zone *rurale* très près d'une zone urbaine, elle a attiré beaucoup de gens.

Horticole : **1) racine latine : horti (jardin)**
2) culture de jardins
Rural : **1) racine latine : rur (campagne)**
2) la vie dans les campagnes

3. Vous vous êtes reconverti : vous êtes passé des activités *séricoles* aux activités *avicoles*.

Séricole : **1) racine latine : seri (soie)**
2) concernant la soie
Avicole : **1) racine latine : avi (oiseau)**
2) concernant les oiseaux

4. Les terres *arables* sont rares en cette contrée calcaire, mais il s'y plaisait et prétendait être capable d'identifier tous les bruits *sylvestres*.

Arable : **1) racine latine : arare (labourer)**
2) terres qui peuvent être cultivées
Sylvestre : **1) racine latine : sylv (forêt)**
2) les bruits de la forêt

5. En tant qu'ingénieur *agronome*, vous semblez vous passionner pour ces recherches sur la *chlorophylle*.

Agronome : **1) racine grecque : agro (champ)**
2) spécialiste de l'agriculture
Chlorophylle : **1) racine grecque : chloro (vert) et phylle (feuille)**
2) matière colorante verte des plantes

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
SOMMATIVE N°2

EXERCICE 6:

➢ ***Donne 3 mots de la famille des verbes suivants :***

Plaindre : **plainte, plaignant, plaintif**

Peindre : **peintre, peinture, repeindre**

Défenseur : **défendre, défense, défensif**

Evaluation Sommative n°2
Conditions et Exigences

Exercice 1 : C 11 → ……/ 1.5 pts

Exercice 2 : B 11 ; E 11 → ……/ 2 pts

Exercice 3 : B 11 ; C 31 ; C33 → ……/ 4 pts

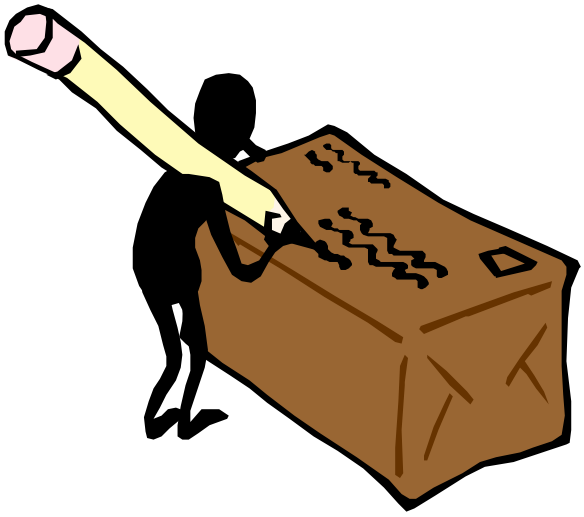
Exercice 4 : C 11 → ……/ 3 pts

Exercice 5 : D 11 ; D 12 → ……/ 5 pts

Exercice 6 : B 11 ; C 11 → ……/ 4 pts

Application (écriture et soin) → ……/0,5pts

Total ……/ 20



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001

Fiche Auto-corrective Exercices Complémentaires

EXERCICE 1 :

➢ ***Ecrivez le radical de chacun des verbes suivants :***

Accueillir : **cueill -**

Décoiffer : **coiff -**

Déshonorer : **honneur**

Condenser : **dense**

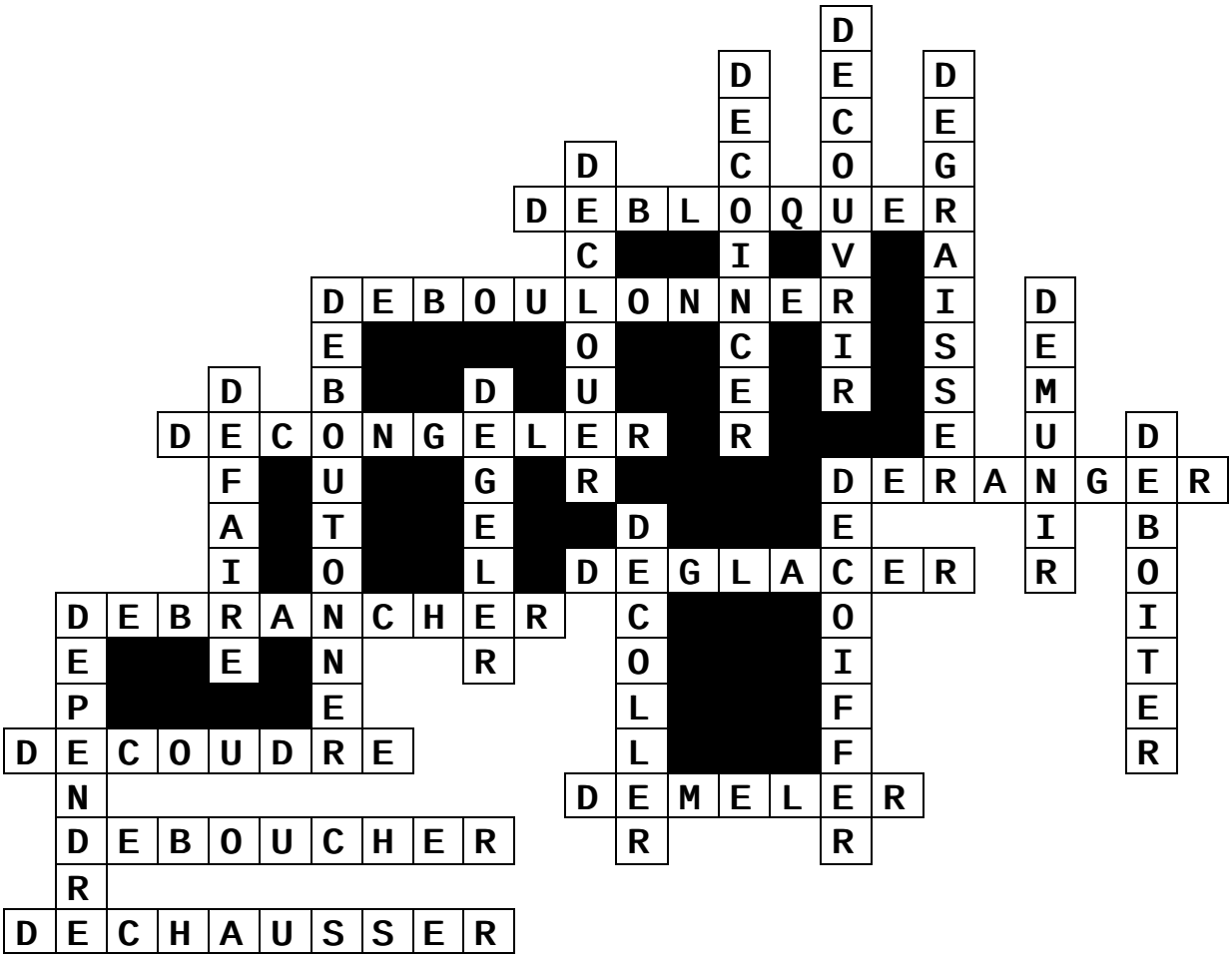
EXERCICE 2:

➢ ***A l'aide du préfixe DE …(dé…) exprime le contraire de***

faire	→	DEFAIRE	coincer	→	**DECOINCER**
coudre	→	DECOUDRE	coller	→	**DECOLLER**
bloquer	→	**DEBLOQUER**	congeler	→	**DECONGELER**
boiser	→	**DEBOISER**	geler	→	**DEGELER**
boucher	→	**DEBOUCHER**	munir	→	**DEMUNIR**
boulonner	→	**DEBOULONNER**	graisser	→	**DEGRAISSER**
chausser	→	**DECHAUSSER**	couvrir	→	**DECOUVRIR**
boutonner	→	**DEBOUTONNER**	ranger	→	**DERANGER**
brancher	→	**DEBRANCHER**	glacer	→	**DEGLACER**
clouer	→	**DECLOUER**	mêler	→	**DEMELER**
coiffer	→	**DECOIFFER**	pendre	→	**DEPENDRE**

(grille page suivante)

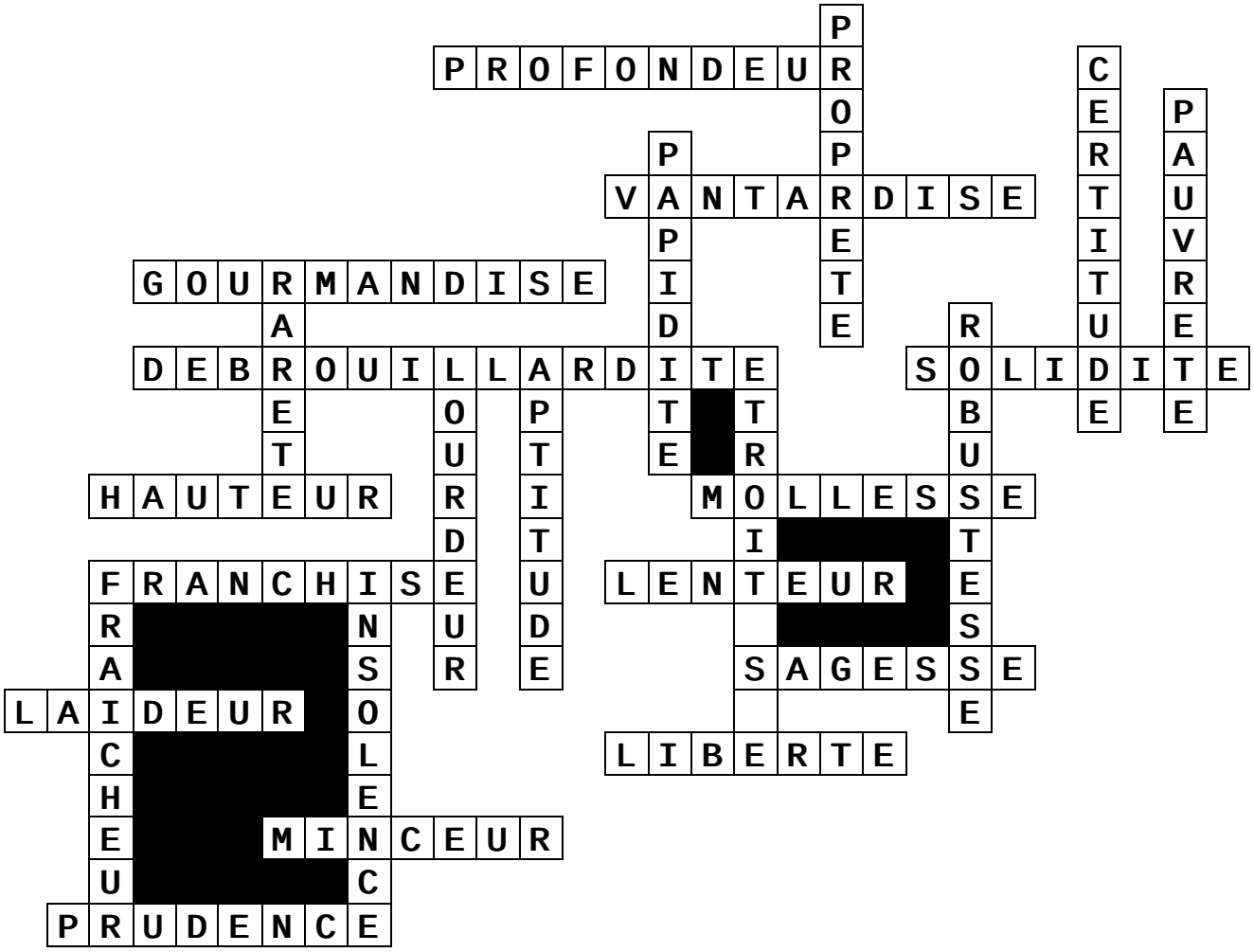
Fiche
Auto-corrective
Exercices
Complémentaires



Fiche
Auto-corrective
Exercices
Complémentaires

EXERCICE 3:

- ***De l'adjectif au nom. A l'aide des suffixes …ESSE, …TE (…té), …EUR, …ENCE, …TUDE ou …ISE, exprime le fait d'être…***



Fiche Auto-corrective
Exercices Complémentaires

sage	→	SAGESSE	profond	→	PROFONDEUR
frais	→	**FRAICHEUR**	haut	→	**HAUTEUR**
prudent	→	**PRUDENCE**	étroit	→	**ETROITESSE**
certain	→	**CERTITUDE**	robuste	→	**ROBUSTESSE**
solide	→	SOLIDITE	propre	→	**PROPRETE**
pauvre	→	**PAUVRETE**	apte	→	APTITUDE
lourd	→	**LOURDEUR**	insolent	→	**INSOLENCE**
rare	→	**RARETE**	lent	→	**LENTEUR**
mou	→	**MOLLESSE**	laid	→	**LAIDEUR**
mince	→	**MINCEUR**	libre	→	**LIBERTE**
débrouillard	→	**DEBROUILLARDISE**	franc	→	**FRANCHISE**
vantard	→	**VANTARDISE**	gourmand	→	GOURMANDISE
rapide	→	**RAPIDITE**			

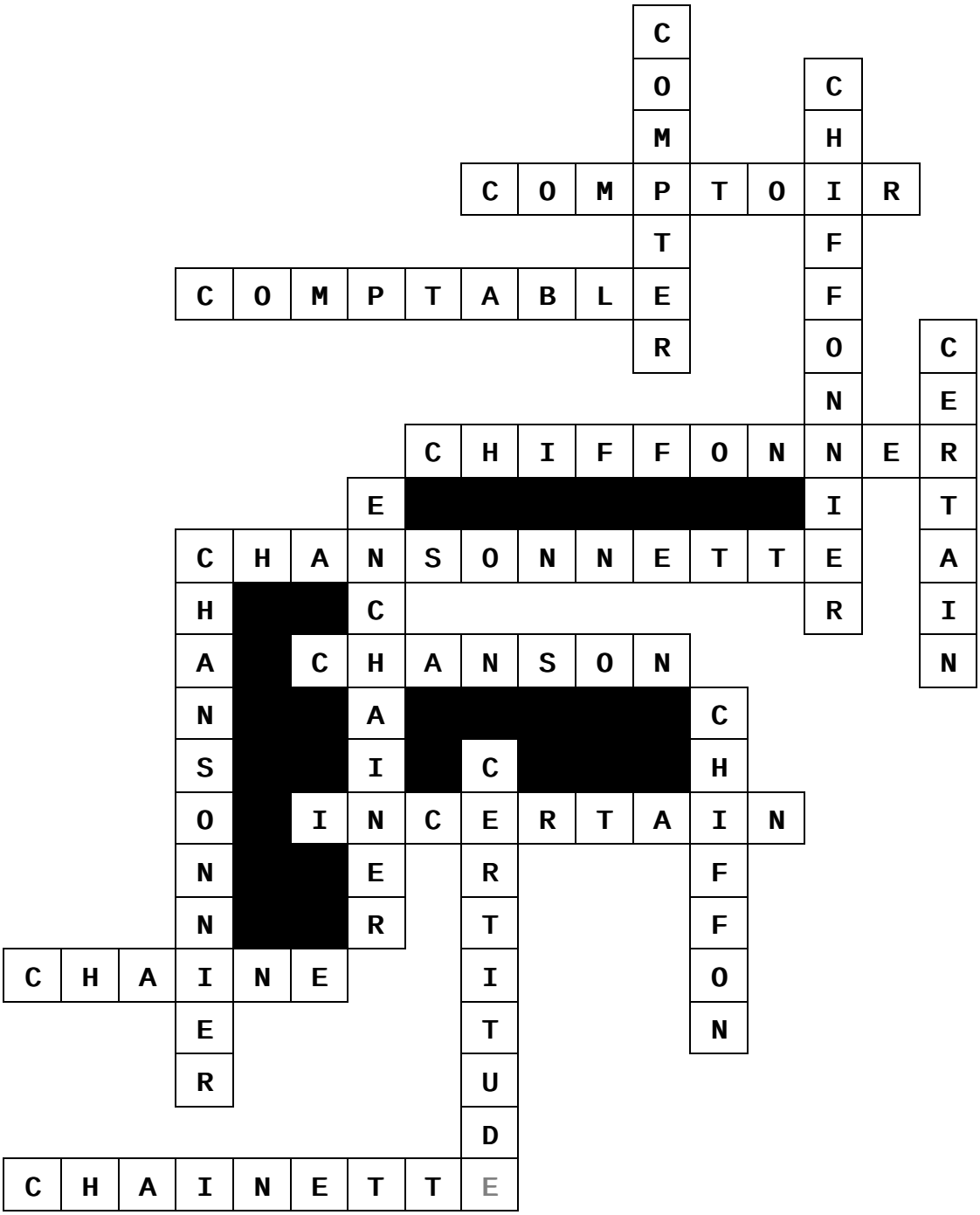
EXERCICE 4:

➢ ***Dans la liste ci-dessous, cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille (page suivante). Rejette les autres.***

~~camper~~	~~desserte~~	~~déchiffrer~~	chanson
chaîne	~~chignole~~	~~cerne~~	certitude
~~cervical~~	chiffon	chiffonner	comptoir
incertain	~~chêne~~	~~cher~~	chansonnier
~~sonnette~~	~~comte~~	certain	comptable
compter	chiffonnier	chansonnette	~~sommier~~
~~chance~~	~~celte~~	~~chaînette~~	~~prochaine~~
~~enchaîner~~	~~conter~~	~~chair~~	

Fiche Auto-corrective

Exercices Complémentaires



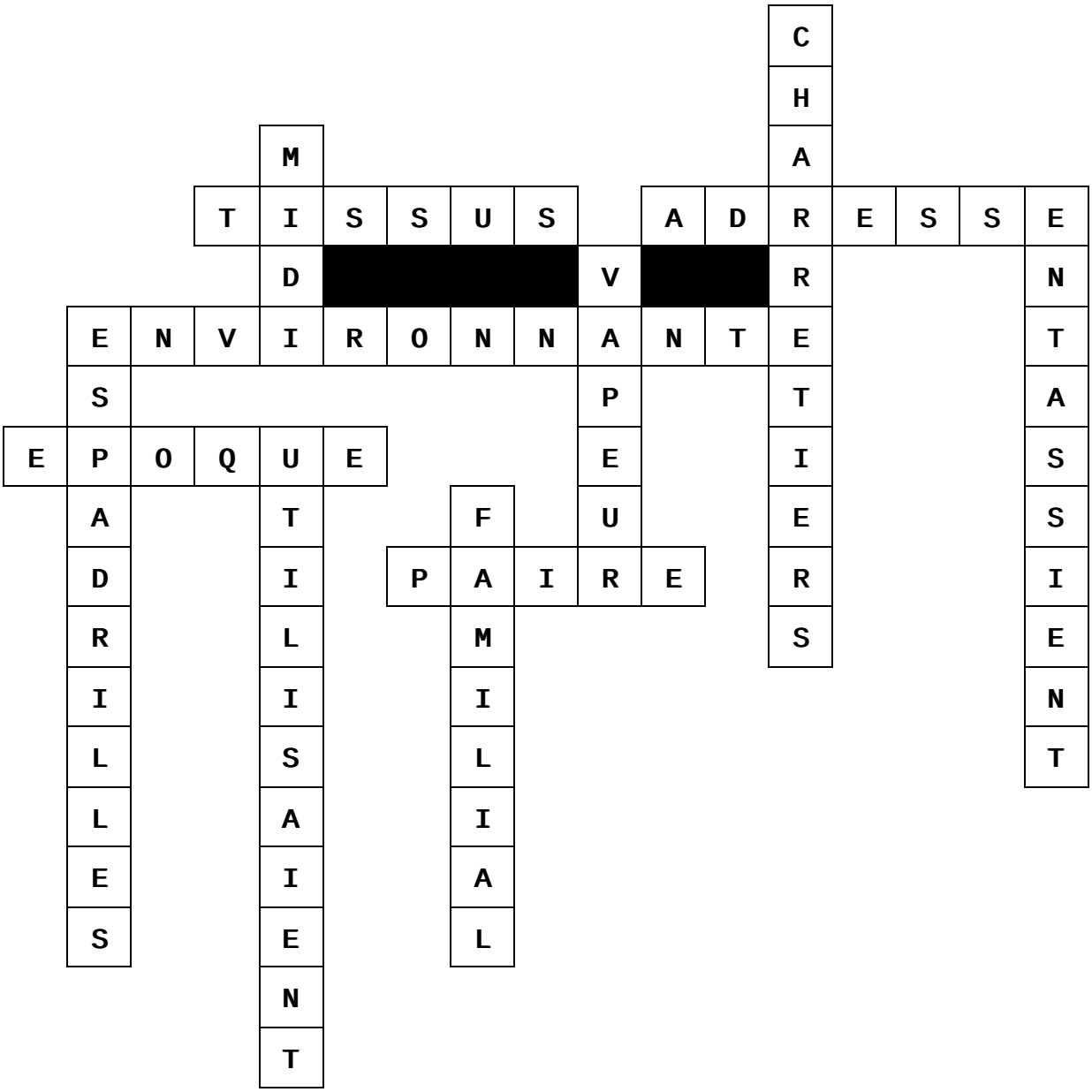
EXERCICE 5:

- ***Cherche dans le texte les mots qui correspondent aux définitions, et place-les dans la grille.***

METIERS D'AUTREFOIS

A cette **époque**, les chevaux étaient encore nombreux et les **charretiers** utilisaient de beaux fouets qu'ils faisaient claquer avec **adresse**.
Justement dans notre petite ville, il y avait un fabricant de fouets qui fournissait toute la campagne **environnante**. Il employait un bois spécial : le micocoulier, qu'il faisait venir du **midi** de la France. Il fendait les bâtons en quatre, mais il laissait 20 cm non fendus pour la poignée. Puis, il tordait les quatre brins à la **vapeur** pour ne pas les casser. Il fixait ensuite une corde tressée au bout du brin le plus mince.
Quand l'été revenait, mon père ne manquait pas d'entrer chez le fabricant d'**espadrilles** pour nous en racheter une **paire**.
Leur fabrication était encore un travail **familial**.
Assis devant une table basse, l'ouvrier tressait la ficelle de chanvre et la cousait pour faire des semelles.
Près de lui, sa femme fixait les **tissus** noirs, bleus ou blancs qu'elle avait coupés suivant les pointures. Et les **paires** d'espadrilles s'**entassaient**.
Avec un cachet qu'elle appuyait d'abord sur un tampon d'encre noire, elle marquait sous les semelles :35, 36, 37, etc.
Et nous choisissions chacun notre pointure.

-gaz qui s’élève quand on chauffe l’eau (n.f. 5 l)
-qui a rapport à la famille (adj. 8 l .)
-se servaient de (v. 11 l)
-date, moment dans l’histoire (n.f. 6 l.)
-chaussures en toile et en corde (n.f.11 l.)
-qui est autour (adj. f. 12 l.)
-le sud de la France (n. p. m. 4 l.)
-ouvrages de fils entrelacés (n. m. pl. 6 l.)
-couple (n. f. 5 l.)
-mettaient en tas (v.11 l.)
-qualité de celui qui est adroit (n. f. 7 l.)
-qui conduisent une charrette (n. m . pl. 11 l.)



UTILISATION D'UNE F.I.S.

Cette F.I.S. (fiche individuelle de suivi) regroupe tout ce qu'un élève passant un C.A.P doit savoir faire dans le domaine du Français.
Elle comporte 3 colonnes divisées en 5 capacités (notées A, B, C, D, E) et 2 techniques (notées a (alpha) et b (beta)).

⇨ Pour obtenir une capacité, il faut une ou des compétence(s), qui s'acquièrent elles-mêmes grâce à des « être capable ».

➔ Ainsi, par exemple, la capacité B comporte deux compétences (notées B1 et B2), lesquelles dépendent des « être capable » (notées B11 à B23).

L'emploi de cette fiche s'effectue après l'évaluation détaillée de toutes les tâches notées. On utilise alors trois signes représentant la « performance » accomplie :

- ○ **➔ acquis (rond vert) ;**
- □ **➔ acquisition partielle (carré bleu) ;**
- × **➔ non acquis (croix rouge).**

Au final, il est visuellement possible de déterminer ce qui est ACQUIS de ce qui ne l'est que partiellement ou pas du tout.

Si nécessaire, des travaux ou tâches complémentaires, des pistes de recherche…, peuvent être proposées.

CODE
- ○ ➔ acquis (rond vert) ;
- □ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
- ´ ➔ non acquis (croix rouge)

RECAPITULATIF

Evaluation sommative n°1 : …/20

Evaluation sommative n°2 : …/20

Total des sommatives : …/20

NOTE MOYENNE FINALE …/20

REMARQUES

CODE { ○ ➔ acquis (rond vert) ;
□ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
´ ➔ non acquis (croix rouge)

RECAPITULATIF DE TOUTES LES EVALUATIONS

Evaluation formative Partie I : …/20

Evaluation formative Partie II : …/20

Evaluation formative Partie III : …/20

Total des formatives : …/20

Evaluation sommative n°1 : …/20

Evaluation sommative n°2 : …/20

Total des sommatives : …/20

NOTE MOYENNE FINALE …/20

REMARQUES

CODE { ○ ➔ acquis (rond vert) ;
□ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
´ ➔ non acquis (croix rouge)

MODULE :

NOM : ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ***Prénom :*** ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ***CL :*** ¼ ¼ ¼ ¼ ¼

FIS FRANÇAIS C.A.P.

Capacités	Compétences	Être capable de	Résultats personnels
A Communiquer oralement	A1 Mobiliser son attention	*A11 Restituer les informations*	
	A2 Prendre en compte la situation de communication	*A21 Identifier la situation de communication*	
		A31 Formuler des demandes simples	
	A3 Produire certains types de discours adaptés à la situation de communication	*A32 Répondre à une demande simple*	
		A41 Rapporter un fait	
	A4 Réaliser un discours qui intègre certains types de textes	*A42 Formuler des consignes*	
		A43 Décrire les éléments d'un ensemble	
a (technique alpha α)	a1 Utiliser les moyens de l'expression orale	*a11 Produire un message oral intelligible*	
	a2 Produire des unités orales achevées	*a21 Produire des phrases complètes*	
	a3 Utiliser les codes de convenance	*a31 Utiliser un vocabulaire adapté à la situation*	
B S'informer - se documenter	B1 Rechercher l'information	*B11 Inventorier les éléments d'un document*	
	B2 Traiter l'information	*B21 Sélectionner des informations*	
		B22 Classer des informations	
		B23 Identifier la source	
C Comprendre un message	C1 Reconnaître les éléments essentiels d'un message	*C11 Répondre à des questions ciblées*	
	C2 Rendre compte du sens global d'un message	*C21 Formuler un titre*	
	C3 Dégager les significations d'un message	*C31 Repérer les éléments essentiels d'un texte*	
		C32 Reformuler brièvement un message lu	
		C33 Choisir le sens d'un mot en fonction d'un contexte	
D Réaliser un message	D1 Préparer son message	*D11 Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé*	
	D2 Organiser son message	*D12 Identifier le type de message à produire*	
	D3 Produire son message	*D21 Se fixer des objectifs adaptés pour produire un message*	
		D31 Réaliser un message compréhensible et cohérent	
		D311 dans une phrase	
		D312 dans un paragraphe	
		D313 dans un texte (à plusieurs paragraphes)	
b (technique bêta β)	b1 Manipuler les outils	*b11 Mettre en œuvre les ressources utiles*	
		b111 orthographier	
		b112 produire une phrase verbale simple	
		b113 produire une phrase verbale complexe	
		b114 produire une phrase nominale	
		b115 ponctuer	
	b2 Respecté les contraintes de la langue	*b21 rédiger un texte de 120/150 mots*	
E Apprécier un message	E1 Passer de l'impression première à une opinion réfléchie	*E11 Rechercher les critères objectifs pour analyser un message*	
	E2 justifier son opinion	*E21 Mettre en œuvre les critères précédents*	
	E3 Illustrer le jugement d'autrui Auto-évaluation	*E31 Prendre en compte le jugement d'autrui*	
		E32 Formuler des exemples	
		E33 Répondre à une fiche d'auto-évaluation	